

УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом
от «30» АВГУСТА 2019 года
протокол № 14

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ г. Керчи
Республики Крым «Школа № 17
им. В. Белик»
«30» августа 2019 года
А.Н. Грибов
А.Н. Грибов



**Программа
дополнительного образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения города Керчи Республики Крым
«Школа № 17 имени Веры Белик»**

г. Керчь, 2019 г.

Содержание программы

1. Титульный лист	1
2. Целевой раздел. Пояснительная записка.....	3
3. Содержательный раздел. Концептуальная основа дополнительного образования школы.....	5
4. Ожидаемые результаты	6
5. Организационный раздел. Учебный план программы дополнительного образования	6
6. Рабочие программы кружков. Оценочные материалы.	9
7. Заключение.....	10
8. Список литературы	11

1. Целевой раздел

Пояснительная записка.

Дополнительное образование - это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования - по конкретным образовательным программам. Образовательная программа дополнительного образования неразрывно связана с основными образовательными программами начального общего, основного общего образования, образовательными программами основного и среднего образования.

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию. Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании многогранной образованной личности, в ранней профессиональной ориентации учащегося.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- ^ максимально ориентируется на запросы и потребности детей, учащихся и их родителей (законных представителей),

- ^ обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,

- ^ дает шанс каждому открыть себя как личность,

- ^ предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,

- ^ налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,

- ^ активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,

- ^ побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,

- ^ обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Оно обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении,

способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практически навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Дополнительное образование в Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Школа № 17 имени Веры Белик» реализуется в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, №273-ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. N 1008 г. Москва);
- Постановлением главного санитарного врача РФ «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.1251-03); Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006г N 061844);
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Школа № 17 имени Веры Белик».

Занятия в системе дополнительного образования в школе ведутся на основе программно-методического комплекса, разработанного учителями- предметниками и педагогами дополнительного образования.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формировать условия для создания единого образовательного пространства;
- изучать интересы и потребности учащихся и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании;
- расширять различные виды деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создать условия для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся разных возрастов;
- определять содержание работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развивать творческий потенциал личности и формирование нового социального опыта;
- формировать, развивать и сохранять у детей интерес к обучению;
- создавать максимальные условия для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укреплять здоровье детей; воспитать уважение к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранять психическое и физическое здоровье учащихся;
- выявлять, развивать и поддерживать талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- ^ профессиональную ориентацию учащихся;
- ^ социализировать и адаптировать учащихся к жизни в обществе;
- ^ формирование общей культуры учащихся;

В школе созданы необходимые условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей:

^ преподавательский состав в блоке дополнительного образования обладает высокой профессиональной компетентностью;

^ содержание блока дополнительного образования определяется дополнительными общеразвивающими программами;

^ дополнительная образовательная деятельность осуществляется на бесплатной и платной основе, что обеспечивает ее финансовую доступность;

^ дополнительные общеразвивающие программы разработаны и адаптированы с учетом возрастных психофизических особенностей школьников.

2. Содержательный раздел

Концептуальная основа дополнительного образования школы.

Основное назначение дополнительного образования - развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеразвивающих программ в интересах личности. Дополнительное образование - практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование - непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование - условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные **принципы**:

^ принцип непрерывности и преемственности,

^ принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,

^ принцип вариативности,

^ принцип гуманизации и индивидуализации,

^ принцип добровольности,

^ принцип деятельностного подхода,

^ принцип творчества,

принцип разновозрастного единства,

^ принцип открытости системы.

Функции дополнительного образования:

• образовательная - обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

• воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

• информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

• коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

• рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

• профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

• интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

3. Ожидаемые результаты:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика; расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания. рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого обучающегося;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Система презентации результатов воспитанников:

- ^ участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- ^ итоговые выставки творческих работ;
- ^ презентации итогов работы творческих объединений;
- ^ концертная деятельность художественных объединений.

4. Организационный раздел

Учебный план программы дополнительного образования

Реализуя задачи дополнительного образования, школа пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой - создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования.

Только органичное сочетание в школьных стенах обоих видов образования может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всей школы. Дополнительное образование воздействует

на образовательный и воспитательный процессы школы. Анализируя, дополнительное образование выявлено следующее, что дополнительные образовательные программы:

- углубляют и расширяют знания учащихся по основным и факультативным предметам;
- делают школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся;
- стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников;
- повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует развитию регулятивных универсальных учебных действий: самодисциплины, самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей во внеклассных и внеурочных мероприятиях способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику "ситуацию успеха";
- содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

Учебный план по реализации Программы дополнительного образования отражает:

- направленность образовательных программ;
- количество учебных групп;
- общее количество часов в неделю, в год, необходимых для реализации программы;
- возраст учащихся, количество учащихся в группе;
- формы занятий.

Учебный план по реализации Программы дополнительного образования систематизирован по направленностям:

- художественно-эстетическая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная,
- военно-патриотическая;
- духовно-нравственная.

При формировании детских объединений (групп) учитываются:

- свобода выбора программы, педагога, уровня образования, формы объединения;
- творческая индивидуальность ребенка;
- создание условий для усвоения программы в самостоятельно определенном темпе;
- дифференциация содержания обучения в соответствии с избранным направлением.

Учебный план по реализации дополнительного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Школа №17 имени Веры Белик» составлен с учетом максимально допустимой нагрузки для учащихся, предусматривает 5-дневную неделю.

Направленность дополнительного образования	Название творческого объединения	Форма организации	класс	Всего часов в неделю	Всего часов в год
Физкультурно-спортивная	Кружок «Юнармия»	Групповая	5-9	2	34
Туристско-краеведческая	Кружок «Краеведческий»	Групповая	6-9	1	34
Естественно-научный	Кружок «Юный химик»	Групповая	9-11	1	34
Художественно-эстетическая	Кружок «Умелые руки»	Групповая	5-9	1	68
	Кружок «Крымский вальс»	Групповая	10-11	1	34
Духовно – нравственная	Кружок «Литературно-театральная композиция»	Групповая	5-11	1	40

На занятиях творческих объединений **художественно-эстетической** направленностей происходит развитие коммуникативных качеств, формирование художественно способностей, творческого мышления (ассоциативно-образного, художественного), приобщение к духовному богатству, воспитание эмоционально-творческого отношения к действительности. Данное направление позволяет реализовать ребенку свои идеи, способности, привить эстетический вкус.

Одной из важнейших задач творческого объединения **физкультурно-спортивной** направленности является развитие у детей их природных задатков, возможностей, способностей, формирование здорового образа жизни. Целесообразность работы этого направления продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Работа школьного объединения по **туристско-краеведческому направлению** тесно связана с деятельностью школьного Музея Боевой Славы.

Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 1 до 4 часов неделю. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 5-дневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 40-45 минут в зависимости от возраста учащихся.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся, на основании заявления родителей.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся открытые занятия, отчетные концерты, конкурсы, соревнования, праздники. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией, а также с планом работы педагогов дополнительного образования.

Представленный вариант учебного плана ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Учебно-тематический план каждой образовательной программы по дополнительному образованию включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности, пояснительную записку.

5. Рабочие программы кружков. Оценочные материалы.

Рабочие программы объединений (кружков, секций)

Составляются на основе с требованиями, указанными в письме Министерства образования Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «Примерные требования содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» и решением педагогического совета:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Личностные, межпредметные и предметные результаты учебного курса (для обучающихся 1-8 класса).
4. Содержание изучаемого курса.
5. Календарно-тематическое планирование.

Оценочные материалы программы

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы объединений;
- создание агитационных газет, листовок;
- выпуск сборников творческих работ учащихся.

Методические материалы программы

1. Краткое описание основных способов и форм работы с детьми: индивидуальных и групповых, практических и теоретических; конкретных форм занятий (игра, беседа, поход, экспедиция, экскурсия, конференция и т.п.)
2. Описание основных методов организации учебно-воспитательного процесса.
3. Перечень дидактических материалов.
4. Краткая характеристика средств, необходимых для реализации программы (кадровых, материально-технических).

Стиль и культура оформления программы

Стиль изложения дополнительной программы - официально-деловой, ясный и четкий.

В программе должны присутствовать:

- современность и обоснованность использования педагогической терминологии;
- оптимальность объема программы;
- четкая структура и логика изложения.
- Не допускается использование фраз, имеющих многозначное толкование, а также пространных предложений со сложной структурой.

Оценка результатов по показателям:

- охват обучающихся (% от общего количества) дополнительным образованием в своей школе;
- охват обучающихся занимающихся в спортивных секциях в своей школе;
- количество и результаты учащихся, участвующих в конкурсах, смотрах, соревнованиях;
- количество и результативность участия в предметных олимпиадах;
- уменьшение количества учащихся, состоящих на учете в ПДН ОВД и внутришкольном учете;
- уменьшение количества неуспевающих обучающихся, пропускающих учебные занятия;
- рост количества учащихся, посещающих кружки, среди детей группы « риска»;
- рост количества обучающихся, принимающих участие в КТД;
- рост количества обучающихся, участвующих в работе органов ученического самоуправления.

Заключение

Основная образовательная программа дополнительного образования реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, нормативных актов.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание дополнительного образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации объединений (кружков и секций). Она регламентирует усвоение образовательной программы, психолого-педагогические процедуры для диагностики образовательных достижений обучающихся, а также организационно-педагогические условия реализации учебных программ.

Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности обучающихся;
- стабильность педагогических кадров и их уровень профессиональной компетенции.

Программа ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, производства межличностных отношений, на развитие способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой деятельности.

Список литературы

Литература педагога для реализации программы:

1. Н.В. Мазыкина, Н.В. Горкина «Растим патриотов» Методическое пособие по патриотическому воспитанию. УЦ «Перспектива», Москва, 2011г
 2. Правительство Московской области. Министерство образования Московской области. «Дорогой памяти. Школьные музеи». Библиотека БГ газеты. «Ежедневные новости. Подмосковье» , 2011г
 3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
 4. Черемнова Е. Ю. Танцетерапия: танцевально-оздоровительные методики для детей - Ростов н./Д: Феникс, 2008г.
 5. Чумичева Р. М. Взаимодействие искусств, в формировании личности школьника. Ростов н./Д, 1995г.
- Федеральный портал "Дополнительное образование детей" <http://www.vidod.edu.ru/>
 - Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>
 - Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/>
 - Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/>
 - Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
 - Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
 - Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»<http://www.ict.edu.ru>
 - Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060891

Владелец Пульвас Юлия Александровна

Действителен с 08.04.2026 по 08.04.2027